|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  на заседании педсовета  протокол №:\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. | Утверждаю:  приказ №:\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  учреждение  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ./ |

**Рабочая программа**

**по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Благодатное**

**структурного подразделения**

**«Детский сад»**

**для детей разновозрастной группы**

**2021**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Пояснительная записка | З-4 |
| **2** | Содержание образовательной области по «Социально-коммуникативное развитию» в каждой возрастной подгруппе | 5-12 |
| **3** | Перечень учебно-методической литературы | 13 |
| **5.** | Тематическое планирование образовательной области |  |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа ( далее программа) по «Социально-коммуникативному развитию» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на основании основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад» основной общеобразовательной школы с. Благодатное для организации образовательного процесса с детьми разновозрастной группы (делёной на подгруппы: средняя подгруппа (2-5 лет) и старшая группа (5-7 лет)) Планирование непосредственно образовательной деятельности по ОО «Социально-коммуникативное развитие» составлено на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Основные задачи реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
* Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Воспитание культурно-гигиенических навыков.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
* Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
* Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 17октября 2013г. № 1155 (далее ФГОС ДО).

-«Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

- Устав МОУ ООШ с.Благодатное Хвалынского района Саратовской области утверждённый от 18.12.2015 г. №1210

- Положение МОУ ООШ структурного подразделения «Детский сад» с. Благодатное, Хвалынского района Саратовской области, «О структуре рабочей программы педагога».

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО по образовательной области: -социально-коммуникативное развитие.

Разработчик рабочей программы: воспитатель МОУ ООШ структурного подразделения «Детский сад» с. Благодатное Гаврилова Г.В.

Срок реализации рабочей программы: один год (01.09.20120 - 31.05.2021 г.

**2. Содержание образовательной области по «Социально-коммуникативному развитию» в каждой возрастной подгруппе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи ОО по ФГОС** | **Задачи в соответствие с возрастом** | **Планирование результаты** |
| Средняя подгруппа | Социально-коммуникативное  развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные нравственные ценности;  развитие общения взаимодействия  ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,  целенаправленности и саморегуляции собственных  действий; развитие социального эмоционального интеллекта,  эмоциональной отзывчивости,  сопереживания, формирование  готовности совместной деятельности сверстниками,  формирование уважительного  отношения и чувства принадлежности своей семье и к сообществу детей и взрослых  Организации;  Формирование позитивных установок различным видам труда и творчества;  формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).  Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.  Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.  Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.  Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых.  Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях, в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).  Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).  Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно  ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.  Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.  Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.  Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.  Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)  Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать  его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю, подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).  Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).  В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.  Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).  Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.  Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.  Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.  Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».  Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.  Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в  ближайшей местности.  Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и  элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе  Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».  Формировать навыки культурного поведения в общественном месте.  Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).  Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.  Знакомить с правилами езды на велосипеде.  Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.  Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. | Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого  поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.  Взаимодействуя со сверстниками, проявляет  инициативу и предлагает новые роли или действия,  обогащает сюжет.  В дидактических играх противостоит трудностям,  подчиняется правилам.  В настольно-печатных играх может выступать в  роли ведущего, объяснять сверстникам правила  игры.  Адекватно воспринимает в театре (кукольном,  драматическом) художественный образ. В  самостоятельных театрализованных играх  обустраивает место для игры (режиссерской,  драматизации), воплощается в роли, используя  художественные выразительные средства  (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет  простейшие представления о театральных  профессиях. Самостоятельно одевается, раздеваться,  складывает и убирает одежду, с помощью взрослого  приводит ее в порядок.  Самостоятельно выполняет обязанности  дежурного по столовой.  Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее  место, убирает материалы по окончании работы.  Соблюдает элементарные правила поведения в  детском саду.  Соблюдает элементарные правила поведения на  улице и в транспорте, элементарные правила  дорожного движения. Различает и называет  специальные виды транспорта («Скорая помощь»,  «Пожарная», «Милиция»), объясняет их  назначение. Понимает значения сигналов светофора.  Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный  переход», «Дети». Различает проезжую часть,  тротуар, подземный пешеходный переход, «Зебра».  Знает и соблюдает элементарные правила  поведения в природе (способы безопасного  взаимодействия с растениями и животными,  бережного отношения к окружающей природе).  Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет  образовывать новые слова по аналогии со знакомыми  словами (сахарница — сухарница).  Умеет выделять первый звук в слове.  Рассказывает о содержании сюжетной картинки. |
| Старшая подгруппа | 1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;  2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.  Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание  Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.  Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.  Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.  Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).  Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).  Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.  Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.  Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.  Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание  Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, раскладывать одежду. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.  Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.  Разъяснять детям значимость их труда.  Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.  Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.  Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.  Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.  Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.  Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).  Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.  Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).  Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе:  осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы;  зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц изготовлению фигур и построек из снега;  весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.  Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.  Формирование основ безопасности  Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.  Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.  Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.  Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.  Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.  Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.  Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».  Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.  Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).  Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.  Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».  Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.  Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. | Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным по­лотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в опреде­ленном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).  Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.  Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.  В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.  Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.  В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.  Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.  Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).  Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.  Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.  Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.  Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.  Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.  Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.  Понимает значения сигналов светофора.  Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».  Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |

**3. Перечень литературы**

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, Стапанкова М. Сборник подвижных игр, Семенака С.И. Уроки добра, Виноградова, Н. Ф. Моя страна – Россия, Мулько, И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина Как обеспечит безопасность дошкольников, Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы, Степаненкова Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения, Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сюжетно-ролевые игры  Подвижные игры  Дидактические игры  Театрализованные игры | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| **Сентябрь** | | |
| Диагностика  Сюжетно-ролевая игра  Дидактические игры: «Веселые человечки»  Подвижные игры: «Один -двое»  Пальчиковый театр ю  Театр игрушек «Слон пошел учиться»  Театр на фланелеграфе «Хвастатый-Хвастунишка» | Диагностика  1. «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»  2. «Наше настроение»  Игры по теме: «Наши эмоции» | 1. «Такие разные и такие похожие»  2. «Что мы знаем о своей родине?»  Дидактическая игра «Народы мира» |
| **Октябрь** | | |
| Сюжетно ролевая игра  «Скорая помощь», « Больница»,  « Поликлиника», «Аптека», «Мастерская» ,«Мы хлеборобы», «Что делают из хлеба», «Булочная», «Почемучка»  Игровая ситуация: « Чтоб свои родные зубки мог ты дальше сохранить», « Для чего нужны часы?»  Игры –путешествия: **«** Путешествие в организм человека**»**  Эмоционально-дидактические игры: **«**Наши чувства»  Дид/игра «Что где растет»  Игровое упражнение: «Кто чем управляет?» | 1.«Грубость и драка».  2. «Хорошо ли быть злым?»  Игры по теме «Гнев» | 1.Я выбираю сам.  2.Россия на шаре земном.  Дидактическая игра:  «Великие люди России». |
| **Ноябрь** | | |
| **Сюжетно –ролевые игры:**  «Кафе», «Готовим праздничный обед», «Угощаем гостей», «Вет. Лечебница», Передача « В мире животных», «Животноводы»  **Мини-этюды**: «Буратино в гостях у Мальвины», « Вини -Пух в гостях у кролика»  **Драматизация: «**Федорино горе»,отрывок из сказки « Доктор Айболит» | 1.«Цирк»  2. «Учимся справляться с гневом»  Игры по теме «Гнев» | 1Деклорация прав человека и Конвенция о правах ребенка.   1. «Александр Невский- освободитель земли русской» |
| **Декабрь** | | |
| **Сюжетно –ролевые игры:**  « Семья собирается на зимнюю прогулку» « В гости к зиме», «Школа», Экскурсия в зимний сад» « Семья готовится к встрече Нового года», « К нам пришел Дед Мороз» « В магазине за подарками»  **Инсценировка сказки** « Мороз Иванович»  **Дид/игра**: «Найди лишнее» | 1.«Жадность»  2. « Поговорим о доброте»  Игры по теме « Радость» | 1.«Как я отношусь к другим людям»  2 «Дмитрий Донской-освободитель земли русской»  3.Государственный флаг, герб, гимн РТ |
| **Январь** | | |
| **Сюжетно –ролевые игры:**  «Доктор», «Универсам», Парикмахерская»  Экскурсовод», «Покупатели и продавцы», « Строители возвели дом для новоселов», « Врачи спешат на помощь к больному», «Библиотека», « Ателье мод», «Салон красоты», « Туристическое бюро»  Театрализованная игра по сказке  «Морозко», «Ленивица и рукодельница», «Хаврошечка» | «Шаловливые игры»  «Ссора».  Игры по теме « Страх» | «Зачем нужны правила»  «Иван Сусанин-защитник земли русской»  Государственный флаг, герб, гимн РТ |
| **Февраль** | | |
| **Сюжетно –ролевые игры:**  « У Кого Кто?» «Моряки», «Летчики», «Пограничники» | « Злой язычок»  «Чувства одинокого человека»  Игры по теме: «Давайте жить дружно» | «Насколько я ответственный?»  Царь Петр.  Дидактическая игра «Защитники Отечества» |
| **Март** | | |
| **Сюжетно –ролевые игры:**  «Огородники», «Весеннее путешествие в лес», «Юные капитаны», «Парикмахер», «Доктор», «Повар», «Мамины помощники», «Дочки- матери»; | «машина шутка»,  «Учимся понимать чувства других людей». Игры по теме «Мальчики и девочки» | Русские богатыри.  Устное народное творчество - былины.  Дидактическая игра «раньше и теперь». |
| **Апрель** | | |
| **Сюжетно –ролевые игры:**  «Строители космодрома», Космическое путешествие»  **Игра – фантазия:** « Незнакомая планета» | «Болезнь куклы».  «Учимся доброжелательности»  Игры по теме «Давайте жить дружно» | Как одевались на Руси, как праздники встречали.  Дидактическая игра « Народные костюмы РТ». |
| **Май** | | |
| **Сюжетно –ролевые игры:**  «Маугли», Приключения в джунглях, «Работа птичницы» , «Кормление цыплят»,»Узнай по описанию» | « Путешествие к Незнайке»  « Добрые и злые поступки»  Игры по теме: «Наши эмоции» | «Как менялось жилище человека».  «Как строили избу».  Устройство русской избы».  Дидактическая игра: « Крестьянский труд» |

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навыки безопасного поведения в природе | Правила пожарной безопасности | Основы безопасности собственной жизнедеятельности | Правила дорожного движения |
| Сентябрь | | | |
| Беседа с детьми.  Экскурсия в парк  «Времена года» П.И. Чайковского, другой музыки. Чтение и беседы после чтения о способностях животных приспосабливаться к среде обитания | Беседа «Пожарный – профессия героическая», Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», П/и «Кто быстрее?» | Беседа  Безопасность в доме.  Острые, колющие и режущие предметы.  Электрические приборы. | Беседа  «Я пешеход – я пассажир».  Целевая прогулка к пешеходному переходу.  Чтение произведений: Г Георгиев «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер». |
| **Октябрь** | | | |
| Беседа  Планета Земля  Игра «Найди ошибку». | Беседа  Знакомство со службой «01».Игровые тренинги с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному?».Чтение Л.Толстого «Пожарные собаки». | Беседа  Лекарства и бытовая химия.  Д/и «Что лишнее?»  «Безопасность в доме». Газ. | Беседа  Правила поведения на дороге».  «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов»  Д\ и «Угадай вид транспорта по описанию» |
| **Ноябрь** | | | |
| Беседа  Подготовка диких животных к зиме | Беседа: «Эта спичка-невеличка». Чтение С. Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. Д/и «Пожароопасные предметы». | Беседа  Балкон. Лестничные перила  Д\и «Высоко – низко».  «Личная безопасность в доме» | Беседа  «О полосатой «зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход».  Д\и «Можно - нельзя, правильно – неправильно» |
| **Декабрь** | | | |
| Беседа о лесе | Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит – не горит». | Беседа Личная безопасность на улице». (Не каждый встречный – друг сердечный)  Д/и «Доскажи словечко»,Д/и «Наблюдайка» | Беседа  «Красный, желтый, зеленый».  Д/и «Покажи такой же знак», «Найди по описанию». |
| **Январь** | | | |
| Беседа  Кто и как спасает лес от пожара | Беседа  «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем.  Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых». Чтение С.Маршака «Кошкин дом» | Беседа Зимние забавы  ( правила безопасности во время проведения зимних игр)  Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался…», научить пользоваться санками, играть в снежки.  Д/и «Так – не так»  Безопасность в общественном транспорте. | Беседа «Что такое перекресток».  Д/и «Если ты переходишь через улицу». |
| **Февраль** | | | |
| Беседа  Бережное отношение к живой природе  В природе все взаимосвязано | Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара».  Конкурс детских рисунков «Огонь –друг, огонь – враг» | Беседа Безопасность на льду»  Знакомство с правилами.  Д/и «Так – не так». Чтение стихотворений по теме. Рассматривание иллюстраций. Картинок. Решение проблемной ситуации :  «Безопасность при общении с животными».  Знакомство с правилами.  Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой»  Беседа «Кошки тоже могут быть опасны» | Беседа «Как работает светофор».  Д/и «Кто чем управляет».  Рассматривание иллюстраций.  Сюжетно – ролевая игра «Трамвай».  Коллективная аппликация «Улица нашего села». |
| **Март** | | | |
| Беседа  Контакты с животными и насекомыми  Д/И Угодай по описанию. | Беседа «Если в доме случился пожар». Телефон «01». Чтение и обсуждение стихотворения И.Тверабукина «Андрейкино дежурство». Д/и «Кому что нужно для работы». | Беседа  «Чтобы нам не болеть» (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья).  С/р игра «Больница», д/и «Зажги фонарик» (лекарственные растения).Моделирование ситуации : Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку… | Беседа «Пора не пора, нре ходи со двора».  Д/и «Найди и расскажи», «Назови знак». |
| **Апрель** | | | |
| Беседа  Ядовитые растения и грибы  Рассматривание иллюстраций. | Беседа  «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов.  Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины.  Рисование «Пожарная машина» | Беседа Ядовитые грибы и растения.  Знакомство с правилами.  Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов.  Д/и «Съедобное – несъедобное», «Найди ошибки».  Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор) | Беседа «Если ты гуляешь один».  Д/и «Разложи знаки». |
| **Май** | | | |
| Беседа  Правила поведения на  Природе.  Первая помощь  Д/И «Помоги другу»  « Определи что означает знак» | Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н. Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения | Беседа  «Безопасность в природе»  Рассматривание иллюстраций, картинок.  Д/и Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу…»  «Безопасность на воде» | Беседа «Важные правила для пешеходов».  Д/и «Светофор». |